

SUPERVIZNÍ RÁMEC

JANA GALOVÁ

1. O mně a mé cestě k supervizi

Jsem supervizorka pomáhajících profesí, koučka a lektorka s dlouholetou zkušeností v poradenství, vzdělávání a řízení projektů. Supervizi vnímám jako prostor pro **bezpečné a inspirativní setkávání**, kde mohou odborníci růst, hledat řešení a nacházet rovnováhu mezi výkonem a péčí o sebe.

Na své cestě k supervizní roli čerpám z vzdělání v sociální práci, pedagogice, managementu a koučování, z psychoterapeutického výcviku a z praxí v kariérovém poradenství i vedení týmů. Supervize je pro mě součástí kontinuálního profesního rozvoje a kultury kvality v pomáhajících profesích.

2. Moje filozofie a hodnoty

Supervizi stavím na **respektu, přijetí, kolegiálně a autenticitě**. Věřím, že každý profesionál má v sobě zdroje pro vlastní rozvoj – úlohou supervizora je pomoci je objevit.

V supervizi nabízím prostor pro **reflexi, učení i obnovu energie**. Jsem průvodkyní, ne hodnotitelkou – usiluji o rovnocenný vztah, který podporuje sebereflexi, tvořivost a autonomii supervidovaných.

Supervize pro mě znamená:

- **podporu profesního růstu** a rozvoj kompetencí,
- **bezpečný prostor** pro sdílení i pochybnosti,
- **ochranu klienta a etiky profese**,
- **prevenci vyhoření** a posílení duševní pohody.

Funkce supervize

Ve své praxi propojuji tři klíčové funkce supervize – **vzdělávací, podpůrnou a normativní**, a v týmech i **mediační**.

- **Vzdělávací funkce:** rozvíjí kompetence, propojuje teorii s praxí, zvyšuje kvalitu práce s klienty.
- **Podpůrná funkce:** posiluje motivaci, stabilitu a schopnost péče o sebe.
- **Normativní funkce:** pomáhá držet profesní a etické standardy.
- **Mediační funkce:** podporuje týmovou spolupráci a řešení konfliktů.

Typy supervize, které nabízím

- **Individuální supervize** – prostor pro osobní reflexi, rozvoj profesní identity a zvládnání zátěže.
- **Skupinová supervize** – sdílení, vzájemná inspirace a učení mezi kolegy.
- **Týmová supervize** – zlepšení komunikace, atmosféry a spolupráce v týmu.

V praxi využívám zejména **model O.A.S.I.S.**, strukturovaný proces týmové reflexe zaměřené na řešení, který posiluje zdroje, oceňování a inspiraci účastníků. Dále pracuji s **cyklickým modelem**, **7okým modelem** a **procesuálním modelem ROZVI**, které mi umožňují volit přístup podle potřeb supervidovaných.

Etické principy

Mým závazkem je vytvářet prostředí založené na **důvěře, mlčenlivosti a profesionalitě**.

Řídím se etickým kodexem Ethosy a dodržuji principy:

- jasný a oboustranný **supervizní kontrakt**,
- respekt k autonomii supervidovaných,
- vědomé zacházení s mocí a hranicemi,
- trvalá práce na vlastní **kompetentnosti a sebereflexi**.

3. Můj supervizní přístup

Jsem integrativní supervizorka – propojuji **systemický, na řešení zaměřený přístup (SF)** s **humanistickým, zážitkovým a koučovacím rámcem**.

Zaměřuji se na to, co funguje, na rozvíjení silných stránek, kompetencí a tvořivosti. V supervizi využívám škálování, metafory, mapování kompetencí, práci s kartami, reflexivní otázky a zpětnou vazbu v duchu pozitivní psychologie.

Oblasti působení

- **Kariérové poradenství a školství:** supervize pro poradce, učitele a vedení škol.
- **Sociální služby:** týmová supervize v domovech pro seniory a v multidisciplinárních týmech.
- **Neziskový sektor a management:** rozvoj manažerů a vedoucích pracovníků prostřednictvím reflexe jejich role.

4. Péče o vlastní rozvoj

Supervizi chápu jako **živý, rozvíjející se proces**. Chci dále prohlubovat svou odbornost v etice, skupinové dynamice a práci s emocemi. Plánuji rozšiřovat spolupráci s organizacemi ve školství a neziskovém sektoru, posilovat evaluaci dopadů supervize a využívat kreativní a neverbální techniky.

Supervize je pro mě nejen nástroj rozvoje, ale i způsob, **jak vracet smysl a radost do pomáhající práce**.

Usiluji o to, aby každý supervidovaný mohl z procesu odcházet s větším porozuměním, jistotou a chutí do další práce.